



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO SUL E SUDESTE DO PARÁ**  
**PRÓ-REITORIA DE ENSINO E GRADUAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE APOIO PSICOSSOCIOPEDAGÓGICO**

**RELATÓRIO DAS AÇÕES REALIZADAS EM 2016**

O Departamento de Apoio Psicossociopedagógico (DAPSI) realizou seu planejamento anual de 2016 com referência em algumas metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Unifesspa, as quais possuem vinculação direta com os objetivos do departamento. O DAPSI, formado pelas áreas da assistência social, pedagogia e psicologia, se propõe a otimizar e estimular a aprendizagem, a socialização, a autonomia e o protagonismo dos discentes frente à vida acadêmica. Dentre as ações planejadas estão:

1) **Atendimentos individualizados** com discentes para diagnosticar e orientar ações biopsicossociais. O **objetivo geral** foi acolher e escutar os discentes, seguido de orientações e intervenções voltadas a promoção de bem-estar e/ou desempenho no processo de ensino-aprendizagem. Além disso, possibilitar que se percebam no processo de ensino-aprendizagem motivando tomadas de decisões pertinentes ao processo educativo. Esta ação vincula-se ao PDI ao “fortalecer os cursos oferecidos pela instituição” (PDI, p. 122). Compreende-se que os atendimentos geralmente possibilitam aos discentes um autoconhecimento, reconhecendo possíveis dificuldades inerentes ao processo formativo e, uma vez consciente, planejará estratégias de superação, favorecendo o bom desempenho do discente no curso. Em 2016, a Equipe técnica do DAPSI, **realizou 248 atendimentos**, referindo-se a **49 discentes atendidos**, onde contemplou demandas de apoio psicopedagógico e social e à promoção das potencialidades dos discentes em sua trajetória acadêmica. Tal **alcance** de 248 atendimentos foi favorável à consolidação do DAPSI no seu primeiro ano de atuação, pois conseguiu projetar e consolidar-se enquanto departamento recém-criado

na Unifesspa. Outro **resultado** relevante que pôde ser observado foi um quadro de adoecimento de alguns discentes atendidos. **Concluiu-se** que 32% dos discentes atendidos apresentaram necessidade de avaliação clínica, haja vista o indicativo de quadro de depressão, esquizofrenia, pensamento suicida e transtornos de ansiedade. Esse aspecto constitui um dos **principais problemas** enfrentados pela equipe atualmente, pois foge ao objetivo central do DAPSI, por outro lado, a falta de profissionais especializadas para tal fim na instituição, resulta em uma procura recorrente destes discentes ao DAPSI em busca de auxílio. Como o DAPSI tem foco no acompanhamento psicopedagógico e social, uma das alternativas foi a **parceria** junto ao CAPS e Secretaria Municipal de Saúde, de modo a prestar atendimento especializado frente aos possíveis problemas psicológicos apresentados. Porém essas iniciativas têm sido insuficientes devido ao congestionamento no sistema público de saúde e a pequena quantidade de profissionais nesse ramo. Desta forma, é de extrema relevância a criação de uma clínica vinculada ao Curso de Psicologia da Unifesspa que possa avaliar e acompanhar essas demandas mais específicas oferecendo, caso necessário, o atendimento clínico necessário ou encaminhamentos que possam favorecer a superação do quadro de adoecimento psíquico dos estudantes. Para a realização desta ação, **Atendimentos individualizados**, contamos também com **parceiros internos**, como secretarias e colegas de cursos, institutos, PROEX e CRCA, os quais encaminharam discentes para que fossem ouvidos pelo DAPSI.

2) **Criação e aperfeiçoamento de um instrumental** para acolhimento, controle e mapeamento das demandas dos atendimentos realizados no DAPSI **visando** “fortalecer a atividade de controle interno” (PDI, p. 125), assim como, compreender os fenômenos que surgem enquanto demandas reais apontadas pelos discentes, com possibilidade de nortear encaminhamentos ou orientar planejamentos futuros. **Concluiu-se** que tal instrumento atendeu as metas planejadas ao ser aplicada em todos os atendimentos de triagem, o que possibilitou qualificar melhor as intervenções, o mapeamento das demandas a partir das queixas apresentadas e perfil dos discentes atendidos.

3) **Visitas institucionais ao CAPS e à Secretaria de Saúde de Marabá** com **objetivo** de conhecer os serviços disponibilizados, fortalecer a rede e fomentar **parcerias** que favoreçam o intercâmbio de conhecimento entre o DAPSI e estas

instituições, bem como o acesso dos discentes aos serviços oferecidos por elas. Estas ações contribuíram na consolidação do objetivo do PDI 2014-2016 ao “promover maior intercâmbio da Universidade com empresas e comunidade” (PDI, p. 123). Como **resultado** houve o mapeamento e estabelecimento de vínculos com outros setores da rede pública no atendimento de demandas que fogem à atuação do DAPSI.

**4) Consolidação do projeto de pesquisa sobre evasão na Unifesspa**, o qual vincula-se ao PDI quanto à produção de “conhecimento de valor para toda a sociedade (PDI, p. 121). Tal projeto **objetiva** diagnosticar o índice de evasão e analisar os fatores que provocam o abandono nos cursos de graduação da Unifesspa. Em 2016, foi possível verificar quantitativamente o número de evadidos por cursos no período de 2005 a 2015. Tais dados mostraram uma concentração de evasão no ano de 2013, principalmente nos cursos de Ciências Sociais, Direito, Sistema da Informação, Matemática e Letras. Para tanto, contou-se com a contribuição e **parceria** do CRCA e CTIC, os quais forneceram duas bases de dados, embora divergentes em certa medida. Como **medida corretiva** foi orientado sobre tal situação para que fosse alinhado a base de dados de ambos os setores, além disso foi feita uma nova tabulação. O projeto **visa ainda** realizar um diagnóstico qualitativo por meio de entrevistas com um percentual dos evadidos, entretanto um dos **problemas** foi o não avanço dessa etapa. Algumas ocorrências contribuíram para tal atraso: dificuldade de obtenção e análise de dados quantitativos; ocupação da Unifesspa pelos estudantes e greve dos servidores públicos. O projeto previa inicialmente dez meses de execução, com previsão de término em dezembro de 2016, mas devido os motivos já expostos e a inconclusão do mesmo, verifica-se a necessidade de continuidade dele em 2017, de modo que concretize uma avaliação mais qualificada dos fatores de evasão na Unifesspa e corrobore efetivamente com o objetivo estratégico da Unifesspa de “fortalecer os cursos oferecidos pela instituição” (Unifesspa, PDI, p. 122). O projeto também cumpriu a **meta** de selecionar duas bolsistas e participar de eventos científicos. Atualmente há dois resumos expandidos aprovados no II Seminário de Projetos Integrados (II SPI) da Unifesspa que serão apresentados pelas bolsistas ainda no primeiro semestre de 2017. **Concluiu-se** que tal projeto, dado a sua complexidade, não conseguiu cumprir todas as suas metas dentro do prazo planejado, entretanto, seu principal **resultado** alcançado foi evidenciar os cursos de graduação com maior índice de evasão nos últimos dez anos. Isso nos remete à relevância de continuidade da segunda fase do projeto para 2017 no que se refere ao

levantamento e análise dos fatores que levaram a esse índice de desistência nos cinco cursos acima mencionados.

**5) Reuniões periódicas internas com objetivo** de avaliar e (re) planejar ações de modo a ter um maior controle acerca das ações, assegurando um processo de gestão dialógica. Dessa forma, a equipe deu organicidade interna ao DAPSI por ter reservado um dia na semana para organização e reunião interna, **resultando** no gerenciamento das informações do DAPSI ao elaborar os fluxos de informação, classificação e arquivo das informações, além de debater os casos complexos que surgiram ao longo da semana que exigiam alternativas conjuntas.

**6) Divulgação do Departamento de Apoio Psicossociopedagógico no site da Unifesspa/PROEG e em eventos acadêmicos.** Essa atividade visava dar publicidade e conhecimento sobre o funcionamento e caráter do DAPSI, em virtude de ser um setor recém-criado e por tratar de uma área pouco difundida no âmbito universitário que é a Psicopedagogia Universitária. Dessa maneira, foi realizada divulgação em dois eventos: Recepção e Integração dos Calouros 2015 e III Semana dos Calouros 2016 com apresentação de palestra na primeira e, estande com distribuição de panfletos e exposição dialogada na segunda. Estima-se que o **público atingido** no primeiro evento foi de 60 discentes. Enquanto que a Semana do Calouro, devido à grande circulação, deu aproximadamente 250 pessoas entre discentes, técnicos e professores. O **resultado** foi um aumento da procura de atendimento logo após o evento. Outra ação vinculada à divulgação era a criação de uma página de internet específica para o DAPSI. Após avaliação da equipe, decidiu-se pela divulgação apenas no site da PROEG, a qual já se encontra atualizada. Esta decisão foi motivada devido ao processo de formação inicial do DAPSI e que seria melhor criá-la quando o perfil e atuação do DAPSI estiver melhor consolidado.

## **ATIVIDADES PLANEJADAS E NÃO REALIZADAS**

**1) Oficinas** – As oficinas estavam previstas para ocorrer em Marabá e nos campi fora de sede, entretanto, devido ao corte de recurso do DAPSI e da Pró-Reitoria de Graduação ficou inviável, financeiramente, a sua realização.

**2) Levantamento de dados dos estudantes cotistas junto a UFPA.** Esta ação não foi concretizada devido à realização de uma pesquisa quantitativa e qualitativa pela

PROEX que apontariam também essas informações. A equipe do DAPSI avaliou e considerou sensato aguardar o resultado da pesquisa da PROEX que tinha a previsão de publicação para junho 2016.

Por fim, a equipe do DAPSI avalia de forma positiva as ações concretizadas em seu primeiro ano de atuação, ao tempo que se propõe para 2017 aos desafios quanto à ampliação dos atendimentos com foco psicopedagógico, continuidade da pesquisa sobre evasão e, realização de atividades nos campi fora de sede.

Marabá/ PA, 20 de janeiro de 2017

Equipe DAPSI

Lidiane Rodrigues (Pedagoga)

Mayara Sindeaux (Psicóloga)

Tarcilia Pimentel (Assistente Social)